

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
Протокол №1  
от «28» августа 2025г.  
Руководитель методического совета  
Е.А. Щукина

Утверждено:  
Директор  
ГКОУ «Вышневолоцкая  
школа–интерната №2»  
Т.В. Шутилова  
Приказ № 72/2  
от «29» августа 2025г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«ВЫШНЕВОЛОЦКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №2»

Рабочая программа по предмету  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
для обучающихся 5 класса с ЗПР

на 2025 – 2026 учебный год  
(срок реализации программы)

Учитель: Иванова Ольга Станиславовна

г. Вышний Волочек  
2025 год

### **Пояснительная записка по предмету «Русский язык»**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе составлена на основе ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР и Требований к результатам освоения программы, представленных в ФГОС ООО для обучающихся с ЗПР, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

#### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»**

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Цель и задачи** преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования: воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях, стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование

познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

### **Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета «Русский язык» обучающимися с ЗПР**

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися 5 класса следует уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол.

Спряжение глагола».

### **Место в структуре учебного плана.**

Согласно учебному плану образовательного учреждения данная рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 170 часов (5 учебных часов в неделю).

### **Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования.**

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе

уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### **1. Общие сведения о языке-2 ч**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

#### **2. Повторение и систематизация изученного в начальных классах. Язык и речь.-9 ч**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинение с опорой на сюжетную картину. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: ознакомительное, поисковое.

#### **3. Язык и речь -6 ч**

Язык и речь. Полилог. Диалог. Монолог. Речь как деятельность.

#### **3. Текст-10 ч**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прослушанного текста и прочитанного самостоятельно. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста.

#### **5. Функциональные разновидности языка-3 ч**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

#### **6. Система языка-40 ч**

##### **6.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия-8 ч**

Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система

согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический разбор слова. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

#### **6.2. Орфография-4 ч**

Орфография как раздел лингвистики. *Понятие «орфограмма».* Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

#### **6.3. Лексикология-10 ч**

Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. *Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.* Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. *Лексический анализ слов (в рамках изученного).*

#### **6.4. Морфемика. Орфография-18 ч**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование гласных и согласных в слове. Роль окончаний в словах. Морфемный разбор слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней проверяемыми непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание ё — о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы — и после приставок. Правописание ы — и после ц.

#### **7. Морфология. Культура речи. Орфография-71 ч**

##### **7.1. Морфология как раздел лингвистики-1 ч**

Морфология как раздел лингвистики.

##### **7.2. Имя существительное-25 ч**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о -е (ё) после шипящих и в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -чик- щик-; -ек-ик- (-чик-) имён существительных. Правописание корней с чередованием -а- и -о-: -лаг-лож-; -раст-ращ-рос-; -гар-гор- , -зар-зор-; -клан- клон-, -скак-скач-. Слитное и раздельное

написание не с именами существительными.

### **7.3.Имя прилагательное-15 ч**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о -е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

### **7.4.Глагол-28 ч**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив (неопределённая форма глагола) и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).Правописание корней с чередованием е // и: -бер-бир-, -блест-блист-, -дер-дир-, -жег-жиг-, -мер- -мир-, -пер -пир-, -стел- стил-, -тер- тир-.Время глагола. Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа. Правописание -тся и-ться в глаголах, суффиксов -ова-ева-, -ыва-ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

## **8.Синтаксис. Культура речи. Пунктуация-29 ч**

### **8.1. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание-2 ч**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

### **8.2. Простое двусоставное предложение-5ч**

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры

и степени, условия, уступки).

### **8.3. Простое осложнённое предложение-10ч**

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложений. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но.

### **8.4. Сложное предложение-6ч**

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

### **8.5. Предложения с прямой речью-4ч**

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

### **8.6. Диалог-4ч**

Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:** овладение языковой культурой как средством познания мира; понимание русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа; понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности; умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами; умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава ит. п.) устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка; владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей; применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом; пользоваться словарями и другими поисковыми системами. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих



чувств, мыслей и потребностей; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения); соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (задиктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных); регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку.

**Предметные результаты.** Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет)

**Общие сведения о языке.** Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

**Язык и речь.** Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы<sup>2</sup>. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов;

словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5)); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Проводить смысловой анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микро тем и абзацев. Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы. Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану). Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка.** Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический разбор слова по алгоритму. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография.**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

**Лексикология.** Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография.**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Проводить морфемный разбор слов по алгоритму. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

#### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре. Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа. Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания: **о** - **е** (**ё**) после шипящих и в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -чик- щик-; -ек-ик- (-чик-) имён существительных. Правописание корней с чередованием -а- и -о-: -лаг-лож-; -раст-ращ-рос-; -гар-гор-; -зар-зор-; -клан-клон-, -скак-скок-. Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

#### **Имя прилагательное.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных. Проводить частичный

морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного). Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; **ь** в глаголах во 2-м лице единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова** **-ева-**, **-ыва-** **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)

### Календарно-тематическое планирование.

№ урока в году	№ урока в блоке	Тема урока в блоке	Основные виды учебной деятельности	Дата
<b>1. Общие сведения о языке-2ч</b>				
1	1	Богатство и выразительность	Анализировать лексические значения многозначных слов,	

		русского языка.	сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре	
2	2	Лингвистика как наука о языке	Формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Характеризовать основные разделы лингвистики при необходимости с использованием смысловой опоры. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения	
<b>2. Повторение и систематизация изученного в начальных классах-9ч</b>				
3	1	Имя существительное.	Определять и характеризовать (по смысловой опоре) общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, имени прилагательного, глагола. Применять (с использованием алгоритма последовательности действий) нормы правописания имён существительных, имён прилагательных, глаголов с изученными орфограммами	
4	2	Три склонения имён существительных.		
5	3	Правописание безударных падежных окончаний.		
6	4	Имя прилагательное.		
7	5	Изменение по падежам имён прилагательных.		
8	6	Правописание падежных окончаний.		
9	7	Глагол. Спряжение глагола		
10	8	Входной диктант	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий, норм правописания имён существительных, имён прилагательных, глаголов и изученных орфограмм	
11	9	Анализ диктанта и работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками под руководством учителя	
<b>3. ЯЗЫК И РЕЧЬ -6 ч</b>				
12	1	Язык и речь.	Создавать по вопросному плану устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной	.

			литературы.	
13	2	Полилог.	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика	
14	3	Диалог.	Участвовать в диалоге на лингвистические темы(в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.	
15	4	Монолог.	Использовать приёмы аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.	
16	5	Речь как деятельность	Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	
17	6	Речь как деятельность	Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	
<b>4. ТЕКСТ-10 ч</b>				
18	1	Текст и его основные признаки.	Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста, членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы).	
19	2	Текст и его основные признаки. Изложение «Хитрый заяц»	Определять тему и главную мысль текста. Выделять с направляющей помощью педагога микротемы текста, ключевые слова. Пишут изложение.	
20	3	Композиционная структура текста	Создавать тексты (с использованием опорной схемы), опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).	
21	4	Функционально смысловые типы речи.	Анализировать и характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений.	
22	5	Повествование как тип речи.	Восстанавливать деформированный текст; корректировать	

			восстановленный текст с опорой на образец.	
23	6	Рассказ.	Составлять план текста (простой) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме.	
24	7	Смысловой анализ текста.	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.	
25	8	Информационная переработка текста.	Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.	
26	9	Информационная переработка текста.	Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.	
27	10	Редактирование текста	Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного)	

#### **5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА-3 ч**

28	1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка	
29	2	Контрольный диктант	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий, норм правописания имён существительных, имён прилагательных, глаголов и изученных орфограмм	
30	3	Анализ контрольного диктанта	Выполняют работу над ошибками под руководством учителя	

#### **6. СИСТЕМА ЯЗЫКА-40 ч**

##### **6.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия-8 ч**

31	1	Фонетика и графика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.	Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам (с использованием визуальной опоры).	
32	2	Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Мини сочинение «На уроке физкультуры»	Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Пишут мини сочинение	
33	3	Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.	Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова	
34	4	Соотношение звуков и букв. Фонетический разбор слов.	Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический разбор слов.	
35	5	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.	Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах).	
36	6	Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.	Употреблять выразительные средства фонетики, правильно использовать прописные и строчные буквы.	
37	7	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы.	Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её.	
38	8	Интонация, её функции. Основные элементы интонации	Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать	



			собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм.	
<b>6.2. Орфография-4 ч</b>				
39	1	Орфография как система правил правописания слов и форм слов.	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова	
40	2	Понятие «орфограмма».	Распознавать изученные орфограммы.	
41	3	Буквенные и небуквенные орфограммы.	Находить и использовать необходимую информацию.	
42	4	Правописание разделительных ь и ъ.	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ъ).	
<b>6.3.Лексикология-10 ч</b>				
43	1	Лексикология как раздел лингвистики.	Объяснять лексическое значение слова разными способами (определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря, различать многозначные слова и омонимы;	
44	2	Основные способы толкования лексического значения слова	Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.	
45	3	Слова однозначные и многозначные.	Распознавать однозначные и многозначные слова,	
46	4	Прямое и переносное значения слова	Различать прямое и переносное значения слова; распознавать однозначные и многозначные слова,	
47	5	Тематические группы слов.	Характеризовать тематические группы слов. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку.	
48	6	Обозначение родовых и видовых понятий.	Характеризовать родовые и видовые понятия.	

49	7	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	Распознавать синонимы, антонимы подбирать однокоренные слова; подбирать синонимы и антонимы Распознавать омонимы, паронимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.	
50	8	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного)	Использовать в работе толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Объяснять лексическое значение слова разными способами	
51	9	Контрольный диктант	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий,	
52	10	Анализ диктанта и работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками под руководством учителя	
<b>6.4. Морфемика. Орфография-18 ч</b>				
53	1	Морфемика как раздел лингвистики.	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.	
54	2	Морфема как минимальная значимая единица языка.	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.	
55	3	Основа слова.	Выделять основу слова.	
56	4	Виды морфем (корень, приставка).	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку)	
57	5	Виды морфем (суффикс, окончание).	Распознавать морфемы в слове (суффикс, окончание)	
58	6	Чередование гласных и согласных в слове.	Применять полученные знания при выполнении языкового анализа различных видов слов с изученными орфограммами.	
59	7	Роль окончаний в словах.	Уместно использовать окончания в собственной речи	
60	8	Морфемный разбор слов.	Проводить морфемный разбор слов (по алгоритму)	
61	9	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи слова с суффиксами оценки в собственной речи	
62	10	Правописание корней с безударными проверяемыми	Применять полученные знания при выполнении языкового анализа различных видов слов с изученными орфограммами.	

		гласными (в рамках изученного).		
63	11	Правописание корней с безударными непроверяемыми гласными (в рамках изученного).	Применять полученные знания при выполнении языкового анализа различных видов слов с изученными орфограммами.	
64	12	Правописание корней с проверяемыми согласными (в рамках изученного).	Применять полученные знания при выполнении языкового анализа различных видов слов с изученными орфограммами.	
65	13	Правописание корней с непроверяемыми согласными (в рамках изученного).	Применять полученные знания при выполнении языкового анализа различных видов слов с изученными орфограммами.	
66	14	Правописание корней с непроизносимыми согласными (в рамках изученного).	Применять полученные знания при выполнении языкового анализа различных видов слов с изученными орфограммами.	
67	15	Правописание ё — о после шипящих в корне слова.	Применять полученные знания при выполнении языкового анализа различных видов слов с изученными орфограммами.	
68	16	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).	Применять полученные знания при выполнении языкового анализа различных видов слов с изученными орфограммами.	
69	17	Правописание ы — и после приставок	Применять полученные знания при выполнении языкового анализа различных видов слов с изученными орфограммами.	
70	18	Правописание ы — и после ц	Применять полученные знания при выполнении языкового анализа различных видов слов с изученными орфограммами.	
<b>7. Морфология. Культура речи. Орфография-71ч</b>				
<b>7.1.Морфологиякак раздел лингвистики-1ч</b>				
71	1	Морфология как раздел лингвистики	Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы (в рамках изученного)	
<b>7.2. Имя существительное-25ч</b>				
72	1	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре.	

		функции имени существительного.		
73	2	Имена существительные собственные и нарицательные;	Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению,	
74	3	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	
75	4	Род, число, падеж имени существительного.	Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.	
76	5	Имена существительные общего рода.	Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.	
77	6	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.	
78	7	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.	
79	8	Типы склонения имён существительных.	Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.	
80	9	Правописание <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих.	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	
81	10	Правописание безударных окончаний имён существительных.	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	
82	11	Разносклоняемые имена существительные.	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	
83	12	Имена существительные склоняемые и несклоняемые.	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	

84	13	Морфологический разбор имён существительных	Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных.	
85	14	Правописание о — е (ё) после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных.	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	
86	15	Правописание о — е (ё) после - ц - в суффиксах и окончаниях имён существительных.	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	
87	16	Правописание суффиксов- <b>чик</b> — - <b>щик</b> - имён существительных.	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	
88	17	Правописание суффиксов <b>-ек-</b> — <b>-ик-</b> имён существительных.	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	
89	18	Правописание суффикса- <b>чик</b> - имён существительных.	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	
90	19	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с именами существительными	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	
91	20	Правописание корней с чередованием <b>а//о</b> :- <b>лаг</b> — <b>лож</b> -;	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	
92	21	Правописание корней с чередованием <b>а//о</b> :- <b>-раст</b> — <b>-ращ</b> — <b>-рос</b> -;	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	
93	22	Правописание корней с чередованием <b>а//о</b> :- <b>-гар</b> — <b>-гор</b> -, <b>-зар</b> — <b>-зор</b> -;	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	

94	23	Правописание корней с чередованием <i>a/o</i> :- <i>-клан- -клон-, -скак- -скок-</i>	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	
95	24	Контрольный диктант	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий,	
96	25	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками под руководством учителя	
<b>7.3. Имя прилагательное-15ч</b>				
97	1	Имя прилагательное как часть речи.	Определять и характеризовать имя прилагательное	
98	2	Общее грамматическое значение имени прилагательного.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение имени прилагательного	
99	3	Общие морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.	Определять и характеризовать морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	
100	4	Роль имени прилагательного в речи.	Характеризовать роль имени прилагательного в речи.	
101	5	Склонение имён прилагательных.	Правильно склонять имена прилагательные по смысловой опоре.	
102	6	Мини сочинение «Зимние радости»	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий,	
103	7	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных.	
104	8	Имена прилагательные полные и краткие, <i>их синтаксические функции.</i>	Различать полную и краткую формы имён прилагательных.	
105	9	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	

106	10	Морфологический разбор имён прилагательных.	Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного).	
107	11	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	Применять нормы правописания <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	
108	12	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными	Уметь применять нормы правописания <i>не</i> с именами прилагательными	
109	13	Р/р Рассказ по картине «Летом» (репродукция А. Пластова)	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий,	
110	14	Контрольный диктант	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий,	
111	15	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками под руководством учителя	
<b>7.4 Глагол-28 ч</b>				
112	1	Глагол как часть речи.	Уметь определять и характеризовать глагол как часть речи	
113	2	Общее грамматическое значение глагола.	Уметь определять и характеризовать общее грамматическое значение глагола	
114	3	Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.	Уметь определять и характеризовать общие морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре.	
115	4	Роль глагола в словосочетании и предложении	Уметь . объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.	
116	5	Роль глагола в речи.	Уметь определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.	
117	6	Инфинитив (неопределённая форма глагола) и его грамматические свойства.	Уметь различать инфинитив и его грамматические свойства.	
118	7	Основа инфинитива, основа	Уметь определять . основу инфинитива, основу настоящего	

		настоящего (будущего простого) времени глагола.	(будущего простого) времени глагола.	
119	8	Глаголы совершенного и несовершенного вида, <i>возвратные и невозвратные</i> .	Уметь различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.	
120	9	Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах	Уметь применять правила правописания <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах	
121	10	Правописание суффиксов <b>-ова-</b> — <b>-ева-</b> , <b>-ыва-</b> — <b>-ива-</b> в глаголах	Уметь применять правила правописания суффиксов <b>-ова-</b> — <b>-ева-</b> , <b>-ыва-</b> — <b>-ива-</b> в глаголах	
122	11	Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении).	Уметь применять правила правописания личных окончаний глагола.	
123	12	Изменение глаголов по лицам и числам.	Уметь применять правила правописания изменения глаголов по лицам и числам.	
124	13	Типы спряжения глагола.	Уметь определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы по смысловой опоре, группировать глаголы по типу спряжения.	
125	14	Частичный морфологический разбор глаголов.	Уметь проводить частичный морфологический разбор глаголов (в рамках изученного).	
126	15	Использование <b>ь</b> после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа.	Уметь применять правила правописания <b>ь</b> после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа.	
127	16	Правописание гласной перед суффиксом <b>-л-</b> в формах прошедшего времени глагола.	Уметь применять правила правописания гласной перед суффиксом <b>-л-</b> в формах прошедшего времени глагола	
128	17	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с глаголами	Уметь применять правила правописания слитного и раздельного написания <b>не</b> с глаголами.	
129	18	Правописание корней с чередованием <b>е</b> // <b>и</b> : <b>-бер-</b> — <b>-бир-</b>	Уметь применять правила правописания корней с чередованием <b>е</b> // <b>и</b> : <b>-бер-</b> — <b>-бир-</b>	
130	19	Правописание корней с	Уметь применять правила правописания корней с	



		чередованием <i>е // и: блест-</i> — <i>-блист-</i>	чередованием <i>е // и: блест-</i> — <i>-блист-</i>	
131	20	Правописание корней с чередованием <i>е // и: -дер-</i> — <i>-дир-</i>	Уметь применять правила правописания корней с чередованием <i>е // и: -дер-</i> — <i>-дир-</i>	
132	21	Правописание корней с чередованием <i>е // и: -, -жег-</i> — <i>-жиг-</i>	Уметь применять правила правописания корней с чередованием <i>е // и: -, -жег-</i> — <i>-жиг-</i> ,	
133	22	Правописание корней с чередованием <i>е // и: мер-</i> — <i>-мир-</i>	Уметь применять правила правописания корней с чередованием <i>е // и: мер-</i> — <i>-мир-</i>	
134	23	Правописание корней с чередованием <i>е // и: пер-</i> — <i>-пир-</i> ,	Уметь применять правила правописания правописание корней с чередованием <i>е // и: пер-</i> — <i>-пир-</i> ,	
135	24	Правописание корней с чередованием <i>е // и: стел-</i> — <i>-стил-</i> ,	Уметь применять правила правописания корней с чередованием <i>е // и: стел-</i> — <i>-стил-</i>	
136	25	Правописание корней с чередованием <i>е // и: -тер-</i> — <i>-тир-</i>	Уметь применять правила правописания корней с чередованием <i>е // и: -тер-</i> — <i>-тир-</i>	
137	26	Р/р Сочинение «Воскресная прогулка»	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий,	
138	27	Контрольный диктант	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий,	
139	28	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками под руководством учителя	
<b>8. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация-29 ч</b>				
<b>8.1. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание-2 ч</b>				
140	1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.	Уметь распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания.	
141	2	Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в	Уметь выделять словосочетания из предложения, распознавать при необходимости с визуальной поддержкой	

		словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний	словосочетания по морфологическим свойствам главного слова Проводить синтаксический разбор словосочетаний(в рамках изученного)	
<b>8.2. Простое двусоставное предложение-5ч</b>				
142	1	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Уметь распознавать предложения по цели высказывания(повествовательные, побудительные, вопросительные),эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные),	
143	2	Знаки препинания в конце предложения. Интонация. Главные члены предложения(грамматическая основа).	Уметь употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.	
144	3	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже	Уметь определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего(именем существительным или местоимением в именительном падеже,	
145	4	Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым.	Уметь применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым <i>при необходимости с визуальной поддержкой</i> .	
146	5	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Синтаксический разбор простых двусоставных предложений.	Уметь различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения при необходимости с визуальной поддержкой(в рамках изученного). Проводить синтаксический разбор простых двусоставных предложений(с опорой на алгоритм). Проводить синтаксический разбор простых двусоставных	

			предложений(с опорой на алгоритм)	
<b>8.3. Простое осложнённое предложение-10ч</b>				
147	1	Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены Предложения, их роль в речи.	Уметь <i>анализировать</i> и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них <i>при необходимости с визуальной поддержкой</i> .	
148	2	Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <b>и</b> , союзами <b>а</b> , <b>но</b> .	Уметь правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи.	
149	3	Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова.	Уметь применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них	
150	4	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <b>и</b> , союзами <b>а</b> , <b>но</b> , <b>однако</b> , <b>зато</b> , <b>да</b> (в значении <b>и</b> ), <b>да</b> (в значении <b>но</b> ).	Уметь применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них	
151	5	Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах.	Уметь распознавать в предложении обращение <i>при необходимости с визуальной поддержкой</i> .	
152	6	Предложения с обращением, особенности интонации.	Уметь устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением(обращение не	

		Обращение (однословное и неодносло вное), его функции и средства выражения.	является членом предложения).	
153	7	Пунктуационное оформление обращения.	Уметь правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения при необходимости с визуальной поддержкой	
154	8	Синтаксический разбор простых осложненных предложений.	Уметь проводить синтаксический разбор простых осложнённых предложений(с опорой на алгоритм)	
155	9	Контрольный диктант	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий,	
156	10	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками под руководством учителя	
<b>8.4. Сложное предложение-6ч</b>				
157	1	Предложения простые и сложные.	Уметь сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами.	
158	2	Сжатое изложение «Шоколадный торт»	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий	
159	3	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	Уметь находить простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ.	
160	4	Р/р Рассказ о необычном персонаже	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий,	
161	5	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <b>и, но,</b>	Уметь применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <b>и, но, а, однако, зато, да.</b>	

162	6	Р/р Сочинение по репродукции картины Г. Нисского «Февраль »	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий	
<b>8.5. Предложения с прямой речью-4ч</b>				
163	1	Прямая речь как способпередачи чужой речи на письме.	Уметь находить предложения с прямой речью	
164	2	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	Уметь применять правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью	
165	3	Р/р Сжатое изложение «Дедушкины истории»	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий,	
166	4	Р/р Сочинение по репродукции картины О.Поповича «Не взяли на рыбалку»	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий	
<b>8.6. Диалог-4ч</b>				
167	1	Понятие о диалоге.	Уметь находить диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления.	
168	2	Пунктуационное оформление диалога на письме.	Уметь применять правила оформления диалога на письме по образцу	
169	3	Итоговый контрольный диктант	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий,	
170	4	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками под руководством учителя	

### Критерии оценивания

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится: полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится: дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку обучающихся по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила; в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; в передаче авторской пунктуации.

К негрубым относятся ошибки: в исключениях из правил; в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами; в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; в написании -ы- и -и- после приставок; в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.); в собственных именах нерусского происхождения.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

меньше 30% правильно выполненных заданий - оценка «2»;

от 30% до 60% правильно выполненных заданий - оценка «3»;

от 60% до 90% правильно выполненных заданий - оценка «4»;

от 90% до 100% правильно выполненных заданий - оценка «5».

Оценка сочинений и изложений

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

Оценка «5» ставится, если: содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют;

содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» ставится, если: содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Оценка «3» ставится, если: в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Оценка «2» ставится, если: работа не соответствует теме; допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Тест

Оценка «5» – верно выполнено все задания.

Оценка «4» – верно выполнено более 60% заданий.

Оценка «3» – верно выполнено от 30% до 60% заданий.

Оценка «2» – верно выполнено менее 30% заданий.